

中国地质大学长城学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

根据省教育厅 2017 年工作部署和《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2016-2017 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2017〕86 号）精神，学校教学质量年度报告工作领导小组组织了全校教学基本状态数据统计与分析、教学质量现状调研和总结等各项工作，并形成了《中国地质大学长城学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》。

前 言

中国地质大学长城学院地处河北省保定市，是 2005 年 4 月经国家教育部批准成立，由中国地质大学（北京）与保定贺阳教育投资有限公司合作，按新机制、新模式举办的全日制本科独立学院，面向全国招生，目前在校生 13882 人。

在省、市各级领导的关怀和社会各界的广泛支持下，中国地质大学长城学院建校以来，牢固树立科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，按照教育部《独立学院设置与管理办法》要求，秉承母校“艰苦朴素、求真务实”的优良校训，依法治校，规范办学，逐步明确了“特色立校、质量兴校、人才强校、注重内涵、科学发展”的办学理念，形成了“教师为根、学生为本，专业为基、质量之魂，服务社会、造福人民”的办学思路，团结和带领全体师生员工，在十余年的办学历程中稳步发展。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

结合建设“有特色、高水平、国内知名的本科应用型独立学院”的奋斗目标，以“协同创新”思想为引领，以市场需求为导向，深化教育教学改革，探索创新人才培养模式，坚持培养“品德优良、基础扎实、知识匹配、能力突出”的高素质、高层次应用型技术人才。

（二）服务面向定位

适应未来全球化环境，立足河北，面向全国，服务社会。

二、专业设置情况

目前，学校已形成了适应国家和地方经济发展需求，以地学为特色，工科为主体，理、经、管、文、艺多学科协调发展的专业体系。截至 2017 年 8 月底，共有专业 34 个。

表 1-1 2017 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	学制	是否当年停招	设置时间
1	理学	地质学类	地质学	070901	4	否	2007
2	工学	材料类	宝石及材料工艺学	080410T	4	否	2005
3	工学	土木类	土木工程	081001	4	否	2005
4	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	4	否	2005
5	工学	测绘类	测绘工程	081201	4	是	2005
6	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	4	否	2005
7	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	4	否	2009
8	工学	地质类	资源勘查工程	081403	4	否	2010
9	工学	电子信息类	电子信息工程	080701	4	否	2011
10	工学	地质类	勘查技术与工程	081402	4	是	2013
11	工学	安全科学与工程类	安全工程	082901	4	是	2013
12	工学	地质类	地质工程	081401	4	是	2014
13	工学	计算机类	物联网工程	080905	4	否	2015
14	工学	机械类	机械电子工程	080204	4	否	2017
15	管理学	工商管理类	会计学	120203K	4	否	2005
16	管理学	公共管理类	土地资源管理	120404	4	否	2005
17	管理学	工商管理类	工商管理	120201K	4	否	2005
18	管理学	旅游管理类	旅游管理	120901K	4	是	2005
19	管理学	公共管理类	行政管理	120402	4	是	2005
20	管理学	工商管理类	市场营销	120202	4	否	2007

21	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	4	否	2009
22	管理学	管理科学与工程类	工程管理	120103	4	否	2010
23	管理学	工商管理类	财务管理	120204	4	否	2010
24	管理学	管理科学与工程类	工程造价	120105	4	否	2016
25	管理学	电子商务类	电子商务及法律	120802T	4	否	2016
26	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	4	否	2005
27	经济学	经济学类	经济学	020101	4	否	2005
28	经济学	金融学类	金融工程	020302	4	否	2017
29	文学	外国语言文学类	英语	050201	4	否	2005
30	文学	外国语言文学类	商务英语	050262	4	否	2014
31	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	130508	4	否	2016
32	艺术学	设计学类	环境设计	130503	4	否	2007
33	艺术学	设计学类	视觉传达设计	130502	4	否	2017
34	艺术学	设计学类	产品设计	130504	4	否	2017

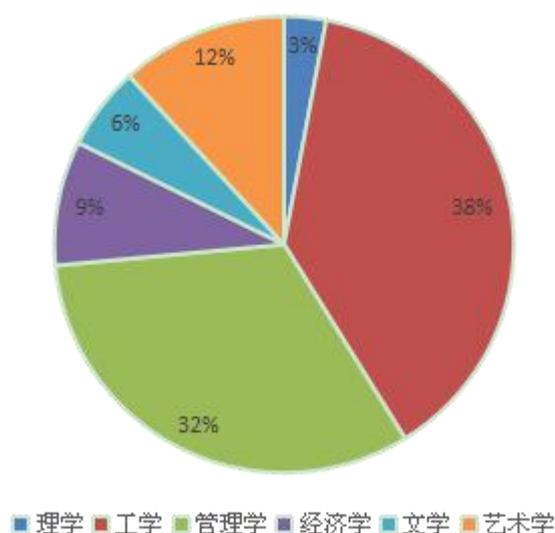


图 1-1 本科专业所属学科门类结构图

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2017 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 13882 人，全部为本科生，即本科生所占比例为 100%。

四、本科生源质量情况

学校依据自身地学、理工、经管专业优势，结合区域行业分布，合理编制招生计划，科学制定招生策略，生源质量不断提高。2017年面向全国24个省（市、自治区）计划招生3850人，实际报到3670人。其中，河北省录取2826人，占录取总数的73.40%。省内文科提档线为416分，超出最低录取控制分数线21分；理科提档线为366分，超出最低录取控制分数线40分。准确的办学定位，严谨的治学态度，通畅的就业渠道，吸引广大考生踊跃报考我校。

第二部分 师资与教学条件

一、教师队伍

学校牢固树立人才立校理念，按照“保证数量、提高质量、优化结构、凸显特色”原则，以引进、培养领军人才和优秀团队为抓手，以中青年教师培养为重点，以体制机制创新为突破，已初步形成了一支由专职教师、兼职教师、外籍教师相结合，师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的教师队伍。

（一）数量与结构

学校现有专任教师690人，聘请校外具有丰富教学、实践经验的外聘教师170人，生师比为17.9:1。

1. 职称结构

专任教师中，正高级职称教师98人，副高级职称教师143人，高级职称教师占专任教师数的比例为34.92%。

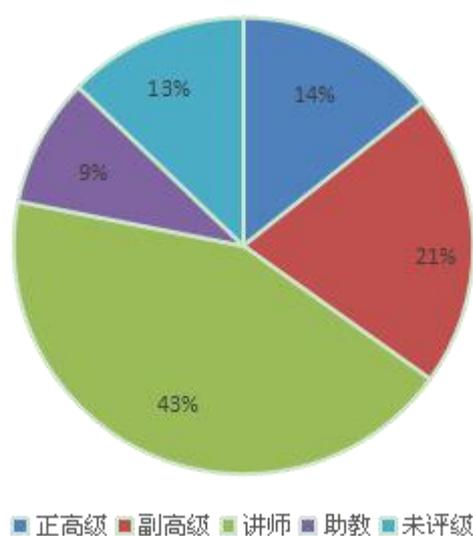


图 2-1 专任教师职称结构图

2. 学位结构

专任教师中，博士 68 人，硕士 431 人，硕士及以上学位教师所占比例为 72.31%。

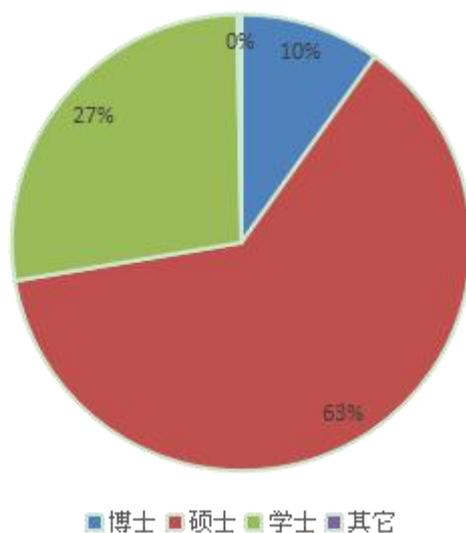


图 2-2 专任教师学位结构图

3. 年龄结构

专任教师中，35 岁及以下教师 308 人，所占比例为 45%。

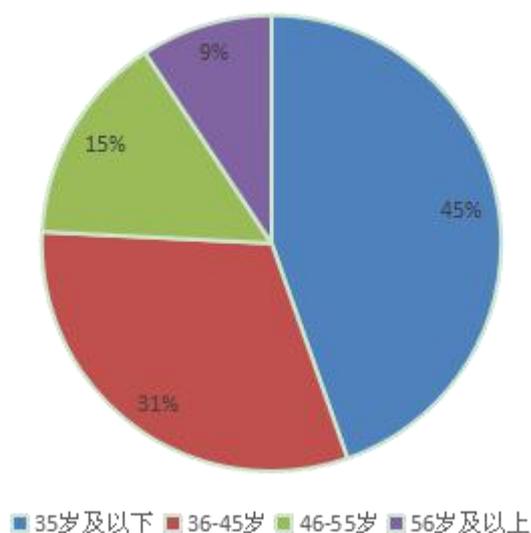


图 2-3 专任教师年龄结构图

4. 学缘结构

专任教师中，非本校毕业教师（境内）为 665 人，非本校毕业教师（境外）为 4 人，易缘师资占专任教师的 96.96%。

（二）主讲教师资格

学校严格执行《中国地质大学长城学院主讲教师资格认定办法》，规范、完善教师上岗资格管理制度，严把教师上岗关。2016年-2017学年，符合主讲教师资格的专任教师670人，占97.10%。

1. 教授承担本科课程情况

2016-2017学年开设本科课程共4185门次，其中教授授本科课程累计350门次，占总课程数的比例为8.36%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为100%。

2. 师资队伍建设举措

（1）大力引进高级人才

学校制定优厚政策，吸引专业带头人、科研骨干等高级人才，从事教学工作。他们以优良的教风、高超的教学水平、丰富的管理经验，影响和带动我校青年教师成长，推动了我校教学和科研水平的提升。

（2）加强教师培养培训

学校高度重视教师培养机制建设，始终坚持以能力建设为核心，充分整合校内外资源，逐步建立并完善面向各层次教师的培训体系，帮助教师实现能力提升和职业发展。具体措施如下：

①完善教师培训机制

a. 组织新入职教师参加高等学校教师岗前培训。目前，学校所有新进教师都参加了岗前培训并取得合格证书。

b. 创新培训机制。实现培训工作六结合，即：开辟培训渠道，使校外培训与校内培训相结合、高校培训与行业（企业）培训相结合；拓宽培训内容，使学历培训与岗位培训相结合、专业培训与素质培训相结合；立足岗位工作，使教研和培训相结合、科研和培训相结合。

c. 积极鼓励、支持年轻教师考研和进修深造，出台政策鼓励教师带薪攻读学位。全年参加培养培训教师共计96人，攻读硕士1人。

d. 开展新老教师结对帮扶。依靠校内专家教授与青年教师结对，开展传帮带，充分发挥老教师、教学名师的指导作用，以老带新，培养接班人。

②开展各类教师竞赛

通过开展教学成果推广评比竞赛、教研室建设评比竞赛、多媒体课件大赛、专业建设展示汇报等各类教师竞赛，营造出弘扬进步、恪尽职守、钻研教学的良好氛围。

（3）完善制度措施，规范教师教学行为

修订完善了教学各环节质量标准，细化了教师备课、教案撰写、课堂教学、考试考务等各工作环节基本要求。

(4) 引入竞争激励机制，营造青年教师成长进步优良环境

重视对青年教师培养，出台了一系列奖惩制度，教育和引导广大青年教师以教书育人、为人师表为天职。在教师岗位评聘和职称评定中，根据教学质量监控结果，将考评优秀的教师推荐给各级评委会作为优先对象，并对考评差的教师实行“一票否决”制。

二、教学条件及应用

(一) 教学经费投入

学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，不断加大对教学经费的投入，保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设等各项工作的良好进行。2016年，专项教学经费3482.92万元，生均教学日常运行支出0.30万元，生均实践经费0.16万元。

(二) 教学用房及应用

学校拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房、绘图绘画室等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足教学需要。

截至2017年9月，学校教学行政用房总面积为288594平方米，生均教学行政用房20.79平方米，教学科研及辅助用房面积为250505平方米。实验室总面积57288平方米，生均4.13平方米；具有齐全的文化体育设施，建有篮球场、羽毛球场、球类馆等各类体育运动场地4.50万平方米，充分满足了教学需要。

(三) 图书及应用

2016年，学校图书馆面积1.50万平方米，阅览室座位1900个，各学院（部）均设供教师使用的资料室。学校坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献购买和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。2016年，学校图书馆收藏文献134.54万册（件），生均96.91册；电子图书120万种，纸质期刊7708份，种类720种，1个数据库；当年新增纸质图书4.50万册，图书流通量4.19万本。

(四) 教学设备及应用

截至2017年9月，全校拥有教学科研仪器设备价值10052.32万元，生均拥有教学科研仪器设备值0.72万元。年度新增教学科研仪器设备价值53.33万元，

新增教学科研仪器设备值占比达 0.53%。实验教学中心和各类科研实验室的利用率高，对学生开放度大。

（五）教学信息资源及应用

校园网络基础设施先进。截至 2017 年 9 月，校园网出口总带宽达到 900Mbps，校园网采用三台万兆核心交换机互联技术，通过光缆连接各个楼宇，主干带宽 10Gbps。网络覆盖全校所有二级单位、科研教学单位、公共场所、学生宿舍，共计约 15 栋大楼、8100 个接入点。校园网光缆连接校区内所有的办公楼、教学楼和学生宿舍。学校已建成门户网站(www.cuggw.com/、<http://www.cuggw.cn/>)、校园内网网站，各教学行政单位建设了自己的子网站，运行良好。校园无线网已覆盖教学楼、图书馆等公共区域。学生业余时间可在宿舍或自主学习中心及无线网络覆盖范围内，免费使用校园内网学习资源。

教学资源与课程网站建设成绩显著。目前我校省部级和校级精品课程均已上网，供校内师生和社会用户学习浏览。建有网上课程平台用于开展在线交流、提问答疑、知识探究活动。学校引进了杭州正方教学管理信息系统，提高了教学教务全过程的信息化管理水平，实现了学生网上注册、网上选课、网上师生互动等功能。学校还引进应用了网络办公系统、档案管理软件、图书管理系统、就业能力测评系统、心理测评软件系统、外语学习资源系统、电子期刊系统等应用系统和学习资源。学校正在加快数字化校园建设进程，提高教学管理效率，为全面提高育人质量创造更好的条件。

第三部分 教学建设与改革

结合我校办学定位、专业特色和服务面向等，统筹规划，坚持以社会需求为导向，质量为核心，努力做到规模、结构、质量、效益相统一，立足现有资源，积极探索应用型人才培养途径，着力提高学生实践能力，提升人才培养质量。

一、人才培养方案

学校积极推进人才培养模式改革，促进学生知识、能力、素质协调发展，不断优化人才培养方案。在调研基础上，自 2005 年以来，五次修订了人才培养方案，强化学生个性和潜能开发，构建分层分类教学体系；强化实验实践教学，构建与理论教学有机统一、相互促进、贯穿人才培养全程的实践教学体系；强化创新创业教育，开设创新创业教育课程，充分发挥第二课堂的创新创业教育功能；强化教学信息化建设成果的推广应用，构建网络辅助教学课程体系，充分发挥信息技术在人才培养中的导学、助学和促学作用。

表 3-1 中国地质大学长城学院各学科专业培养方案学分分配表

专业名称	学科门类	总学分数	选修课学分比例	实践教学学分比例
地质学	理学	173.5	19.60%	36.89%
宝石及材料工艺学	工学	175.0	19.43%	38.86%
土地资源管理	管理学	171.5	19.83%	32.65%
资源勘查工程	工学	173.5	19.60%	36.89%
测绘工程	工学	175.0	19.43%	36.86%
机械设计制造及其自动化	工学	176.5	19.26%	33.14%
土木工程	工学	177.0	19.21%	31.36%
安全工程	工学	176.5	19.26%	30.59%
勘查技术与工程	工学	175.5	19.37%	35.90%
地质工程	工学	168.0	20.24%	30.01%
地理信息科学	理学	171.5	19.83%	36.15%
计算机科学与技术	工学	173.5	19.60%	34.29%
电气工程及其自动化	工学	173.5	19.60%	36.89%
电子信息工程	工学	172.5	19.71%	35.65%
环境设计	艺术学	168.0	20.24%	40.77%
物联网工程	工学	165.5	19.3%	33.53%
工商管理	管理学	176.5	19.26%	31.16%
市场营销	管理学	176.5	19.26%	33.43%
信息管理与信息系统	管理学	176.0	19.32%	34.66%
工程管理	管理学	178.5	19.05%	31.93%
会计学	管理学	172.0	19.77%	27.91%
国际经济与贸易	经济学	173.5	19.60%	28.24%
经济学	经济学	172.5	19.71%	26.67%
财务管理	管理学	173.0	19.65%	27.17%
英语	文学	169.5	20.06%	33.63%
商务英语	文学	172.5	19.71%	33.11%
数字媒体艺术	艺术学	162.5	19.70%	47.08%

二、专业建设

2017年,学校在现有专业的基础上,以提高质量为基本任务,以促进就业为行动导向,审时度势,出台了《关于推进专业群建设工作的实施意见》,以专业对接产业、按照“优化结构,突出重点,分批建设”的步骤,着力打造了一批包括地质学专业群、机械类专业群、工程管理专业群等在内的深度融入产业链、发挥引领辐射作用的12个现代化专业群;通过专业间的资源整合、深度融合与错位发展,发挥了专业群的聚集与扩散效应,拓宽了服务面向,增强了社会适应

性和学校的办学活力。特别是我校的地质学专业群，结合河北省地处太行山脉的丰富地矿资源，培养了大批具备地学智力优势、活跃在地矿、资堪等行业一线的优秀地学类人才，建立起了专业发展与地方经济建设互动双赢的校地合作优秀典范。此外，编制完成了工程造价、电子商务与法律、数字媒体艺术等 16 年度新增专业培养方案，通过课程拓扑图明晰课程体系间的先行后续及专业培养目标与达成能力间的对应关系；以市场为导向，通过前期调研，完成了学校 2016 年金融工程、机械电子工程、产品设计、视觉传达设计、人力资源管理、水文与水资源工程、材料科学与工程等七个新专业的论证、申报工作，切实增强了专业设置、人才培养与经济社会发展的契合度。根据《河北省教育厅关于公布第七届河北省高等教育教学成果奖获奖名单的通知》（冀教高〔2017〕2 号），我校所申报的《大学物理实验教学方法改革创新与实践》与《高等学校“专业综合改革试点”——工商管理专业（地矿企业管理方向）》两项教育教学成果均获得三等奖。

学校现有校级重点建设专业 5 个、省级专业综合改革试点项目 2 个。

表 3-2 中国地质大学长城学院省级专业综合改革试点项目一览表

序号	专业名称	负责人	类别
1	地质学	冯万忠	省级专业综合改革试点项目
2	工商管理（地矿企业管理方向）	董正信	省级专业综合改革试点项目

三、课程建设

2016-2017 学年，共开设课程 673 门，其中选修课 190 门，占 28.23%。在课堂教学规模方面，以保证各类课程教学质量为前提，合理安排教学班型，大量课程采取小班授课。

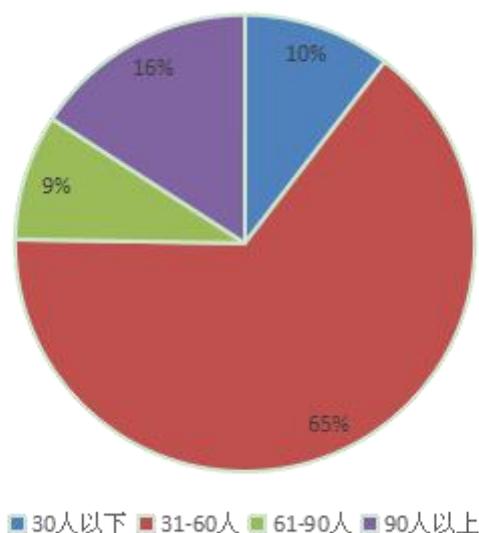


图 3-1 2016-2017 学年本科课堂教学班规模

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》精神，结合我校新版培养方案中人才培养目标和需求，引入了在线开放课程公共服务平台，认定了一批在线开放课程，进一步补充了我校通识选修课课程资源，从而扩大学生的选择范围，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式，促进优质教育资源应用与共享，并以此为契机，推动我校在线开放课程建设，形成一批优质慕课，提升课堂教学质量。为规范课程建设，学校建成由 5 门校级精品课程、1 门省级精品课程组成的精品课程体系。

表 3-3 中国地质大学长城学院精品课程一览表

序号	课程名称	主持人	级别
1	大学物理实验	周惟公	省级精品课程
2	大学化学实验	杜忠文	校级精品课程
3	综合英语	张湘	校级精品课程
4	基础会计学	安存红	校级精品课程
5	机械设计	王胜曼	校级精品课程
6	管理学原理	王晓丽	校级精品课程

四、教材建设

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是实施培养方案、提高教学质量的基本保证。学校成立了教材建设委员会，严格执行《教材建设与管理办法》，选用教材注重学科的先进性和教学的适用性，并与学校人才培养层次和规格相匹配，优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材和教育部推荐教材；加强原创特色优势教材特别是实验教学系列教材建设。

五、实践教学

实践教学突出地学为主，工学结合的专业特色体系，以技术应用能力培养为主线，采用课内与课外相结合、校内与校外相结合、实验与实训相结合、见习与实习相结合、分散与集中相结合方式，搭建由基本技能训练到专业技能训练再到综合技术应用训练的递进式、开放式实践教学体系。目前，建有实验室 97 个，校外实习基地 219 个。

加强对实习工作的统筹把握，周密计划、统一部署，从车辆调配、食宿安排、经费协调、安全保障、组织指导等各个方面逐一落实，协调实习地点和时间，审

核实习计划,保证了全校实习工作的顺利开展。2016 年全校共计 75 项实习任务,13510 人/次参加了实习,其中暑期实习历时 4 个月,共涉及地科、工程、管理、信工 4 个学院 12 个专业共计 3050 名学生。通过召开全方位、多层次的实习总结交流大会,在各教研室层面、师生层面和院(部)层面分步展开总结交流,肯定成绩、查找不足,并对优秀实习指导教师和优秀实习生进行表彰奖励,固化了实习成果,锤炼了教师队伍,提高了管理水平。

表 3-4 学生参加社会实践开展情况一览表

专业	实践单位	实践内容
工商管理	立中集团、高碑店奥润顺达门窗和天信汽贸、中国银联石家庄分公司、中国银联石家庄分公司、长城汽车股份有限公司	参观、学习
市场营销	苏宁电器和福田汽车、保定轩宇汽车集团、招商证券北京西直门北大街营业部、天津市世华洋船务技术服务有限公司	参观、学习
信息管理与信息系统	保定市英利国际绿色能源有限公司及长城汽车股份有限公司	参观、学习
工程管理	城市规划馆、校园贺阳花园施工现场	参观、学习
测绘工程	重庆安伯格轨道测量有限公司 河北省水文地质勘查院 华北保定工程地质勘查院 河北省北方勘测有限公司 保定市科宇测绘有限公司 保定市利宇环境科技有限公司 清西陵九龙山区	高速铁路轨道精调 农村宅基地调查与测量 城市测量 沉降测量 地籍测量
土木工程	火车站、长城学校校园、河北博为电气有限公司、河北东方会计师事务所	参观实习学习
机械制造及其自动化	保定百斯特汽车零部件厂 顺平百斯特汽车零部件厂 保定中兴汽车厂 长城汽车股份有限公司	参观实习学习
宝石及材料工艺学	石家庄乐摩商城、怀特古文化茶城、古韵古玩城、保定地质工程勘查院、黑龙江地质调查研究总院齐齐哈尔分院	宝石认知实习
	北京五环珠宝市场、万特珠宝城、潘家园古玩市场	宝石商贸实习
地质学	秦皇岛柳江北方地质实习基地、保定华北工程勘测设计研究院、满城永红铸造机械有限公司	地质认识实习
资源勘查工程	北京市房山区周口店周口店实习基地、保定天威宝乾电力设备有限公司	参观实习
环境设计	野三坡景区	写生实习

土地资源管理	长沙水利勘察设计院	广东省农村土地权属确认
	河北省国土资源规划院	土地遥感影像解译
	河北省水文地质工程勘察院	河北省农村土地权属确认

此外，2017年河北省人民政府学位委员会下发了《关于启用河北省学士学位论文管理平台的通知》，要求各高校将2016-2017学年所有毕业论文(不含毕业设计和实习报告)上传至平台待检。我校以此为契机，加大毕业论文查重力度，先后组织毕业论文的初检、抽检工作，防范杜绝抄袭与剽窃等学术不端行为。顺利完成了2017届毕业论文撰写和答辩工作，并评选出学校优秀毕业论文；同时，明确毕业论文指导教师选聘、开题等相关事宜，严格对2018届毕业论文指导教师的资格审查制度，从源头确保学生的论文质量。

六、创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程，从课程设置、学生选课、考试、学分认定、学籍管理等方面给予政策支持。学科竞赛奖国家级36项、省部级25项；创新活动技能竞赛奖国家级25项、省部级14项；文艺体育竞赛奖国家级1项、省部级10项。

学校深入开展“以学生为中心的教育”，因材施教。在“以岗位能力形成”为核心的职业情境化(PST-CCE)实践教学体系支撑下，帮助有创业志向的学生选择创业方向，提高创业精神。为此，学校在已有的职业指导和创业选修课的基础上，通过强化就业与创业教育课程体系建设，组织大学生模拟求职大赛、创业大赛，加强学生社团组织工作，进一步丰富学生们的第二课堂活动，以此优化学生知识结构，鼓励和促进学生个性发展。多名学生在2016年“创青春”河北省大学生创业大赛、“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛中获奖；我校工程技术学院09级学生周鹏等人设计制作的蛋糕图案绘制机、闹铃饮水机两项机械设计作品，成功申请获得了国家“实用新型专利”；管理科学与工程学院13级工程管理专业郑颜锋同学的《一种基于树莓派的NFC移动支付设备》获国家专利。

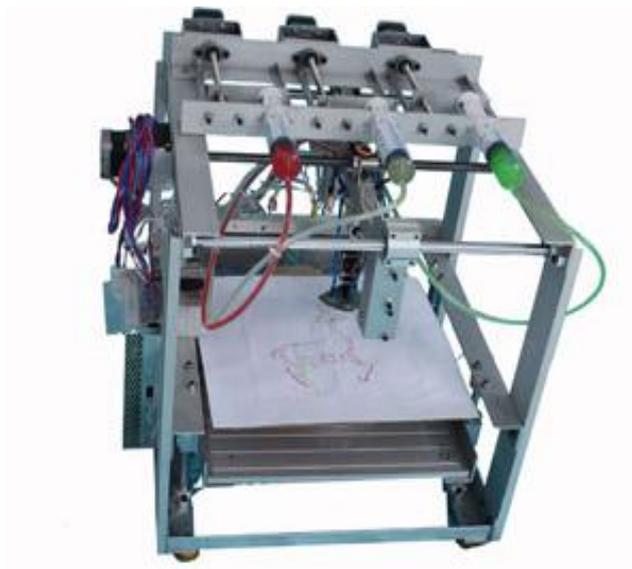


图 3-2 蛋糕图案绘制机



图 3-3 闹铃饮水机

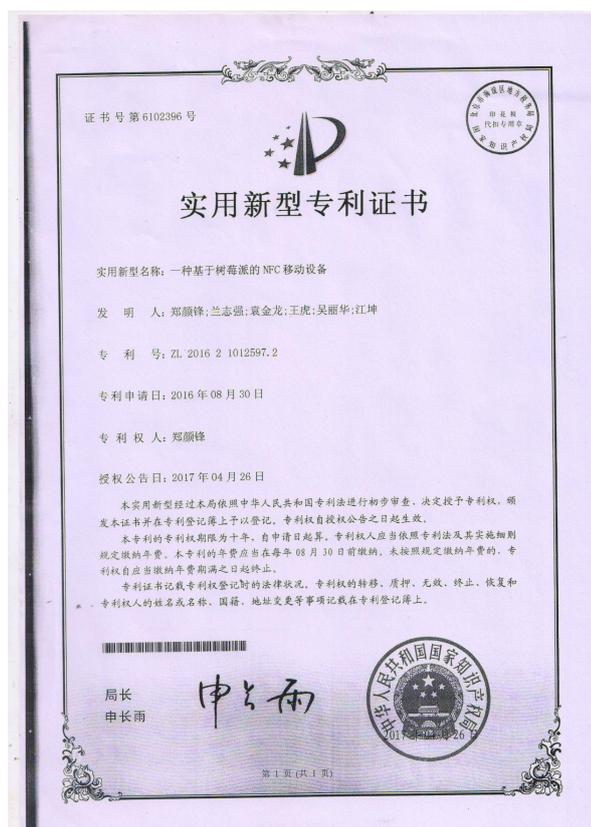


图 3-4 实用新型专利证书

表 3-5 2016-2017 学年部分学生获奖情况一览表

序号	获奖人姓名	获奖名称	获奖级别
1	原方	2016 年第七届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型 (BIM) 应用技能大赛	国家级
2	刘赵雪	2016 年“外研社杯”全国英语演讲大赛	省级
3	邓赛男	2016 年“创青春”河北省大学生创业大赛	省级
4	王梦	2016 年河北省大学生人文知识竞赛	省级
5	郭晴	2016 年河北省大学生人文知识竞赛	省级
6	张诺铤、刘佳辉、赵建玲、张瀛心、苏艳秀、吴石花、省盼成	2016 年河北省大学生创业大赛	省级

7	国鹏	2017年全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型大赛	国家级
8	赵聪	2017年第三届广联达BIM毕业设计大赛	国家级
9	吴春民	2017年广联达BIM毕业设计大赛	国家级
10	范松	2017年广联达BIM毕业设计大赛	国家级
11	陈伟烨	2017年研究非物质文化遗产的价值	省级
12	谭树林	2017年第三届广联达BIM毕业设计大赛	国家级
13	吕立豪	2017年第三届广联达BIM毕业设计大赛	国家级
14	杨力鑫	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
15	李 晔	2017年全国大学生英语竞赛	国家级
16	陈 丽	2017年全国大学生英语竞赛	国家级
17	刘 琳	2017年全国大学生英语竞赛	国家级
18	刘博识	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
19	商帅阳	2017年全国大学生英语竞赛	国家级
20	匡侯萱	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
21	耿安琪	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
22	王 毅	2017年全国大学生英语竞赛	省部级
23	陈伟烨	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
24	任 敬	“挑战杯”2017年河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级
25	李鹏腾	2017年大学生环保知识竞赛	省级

七、教学改革

（一）教学内容改革

学校深入推进教学工程建设，及时更新教学内容，并依据学生兴趣安排选修内容，增加与课程内容有关的实验（实习），且以学科交叉性实验、自主设计性

实验、延伸拓展性实验为主，为学生跨专业选课、共享优质教学资源及提高实践能力创造条件。

（二）教学方法和考试方法改革

学校大力推进教学方法、考试方法改革。一是利用现代多媒体教育技术，在课堂教学中推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法，分层次教学、互动式教学、开放式教学、情景模拟式教学等多样化改革不断涌现。二是创新教学形式，制定符合各专业特点的教学大纲，鼓励学生在课堂教学以外，深入机关、企业、学校、社区等开展调查研究，在学习成果汇报会上广泛交流。三是聘请专家和校友来校讲座，引导学生关注前沿，深入实践。四是在课程考试考核方面，强化过程考核与目标考核相结合，考察学生在校学习的全过程。

根据教育部、省教育厅及我校相关文件精神，在《中国地质大学长城学院教学改革与教学建设项目管理办法》（中地长院字〔2014〕68号）文件的基础上，制定下发了《中国地质大学长城学院教学改革与教学建设项目管理实施细则》，确保了我校教改项目管理制度的有效落实，从项目的申报与立项、过程管理、结项鉴定、成果应用推广等方面进行层层把控，为凝练我校教改项目成果，催生精品提供了有力的制度保障。

（三）教学手段改革

开展教学手段改革的重点之一是加强信息技术在教学中的应用。一是积极推进网络教学，如建立精品课程的网络教学平台、网络公开视频课等，并利用网络的交互和信息发布功能为学生及时提供课件、教案、教学资料，以及完成辅导、答疑、作业布置和提交、考试等教学环节；二是合理借助多媒体技术开展辅助教学，充分利用传统课堂教学不能便利提供的视频、音频、图像、动画等技术，丰富课堂教学内容，扩大教学信息量；三是进一步建设好教学管理信息化平台，以提高教学管理效率，内容包括：教务管理信息系统、学生成绩及学籍管理系统、教情与学情分析系统、课程教学过程管理网络支持平台、计算机辅助教学系统、辅助考试系统、自主学习辅助系统、多媒体课件管理系统等。

为进一步落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，我校对河北金融学院等高校进行了调研、学习，结合学校实际情况，起草制定了《中国地质大学长城学院“翻转课堂”教学模式试点改革实施方案》，力求以“翻转课堂”作为教学模式改革和创新的切入点，遴选出一批适合“翻转课堂”的课程和一批锐意改革的教师，打造我校课堂教学改革亮点工程。

（四）以教研项目建设引领教学改革

依据省厅要求，以申报省厅课题为契机，推动我校教学研究工作的，共组织完成了包括 2017-2018 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目和新工科研究与实践项目、2017 年创业类慕课建设课题、2017 年河北省高等学校英语教学改革立项研究与实践项目（课程资源库建设）、2017 年河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目等四类省级课题的收集、评审和申报工作，目前我校省级在建教改项目共有《基于职业本科特点的独立学校人才培养模式研究》等 6 项。

为积极推进我校教学改革与教学建设，根据《中国地质大学长城学院教学改革与教学建设项目管理办法》，结合教育部最新教育教学方针，发布立项指南，组织开展第五届校级教学改革与教学建设项目立项工作，最终确定《〈土地资源学〉课程教学改革与实践》等 15 项为校级立项项目，同时确定《构建基于“工匠精神”的人才培养模式》等 5 项为重点项目。

表 3-6 2016-2017 学年教学改革与教学建设在建项目一览表

序号	项目名称	级别	项目负责人
1	基于职业本科特点的独立学院人才培养模式研究	省级	于淞波
2	基于独立学院实验课优化教学模式研究与实践	省级	侯双印
3	管理信息系统课程教材改革	省级	朱晓辉
4	应用型本科院校大学数学课程重构的研究与实践	省级	王文丽
5	新经济环境下，“双创型人才”培养教育改革——以宝石及材料工艺学专业为例	省级	边庆年
6	本科职业教育视角下管理会计课程教学内容体系改革研究	省级	刘 树
7	测绘工程专业职业教育人才培养模式的探索与实践	校级	朱增锋
8	大班背景下独立学院《大学计算机基础》教学改革与实践	校级	冀 松
9	电子信息工程专业人才培养模式研究	校级	赵伟娜
10	职业本科院校工程造价精品课课程建设研究	校级	冯雪英
11	独立学院成本会计学课程改革研究	校级	侯小娜
12	“以赛促学、以赛促教”——独立学院国贸专业教学模式探究	校级	薛 芳
13	基于新《保险法》下的保险学案例教学研究——以 12 级经济学为例	校级	陈 南

14	财务金融综合模型分析实训课程研究	校级	魏永宏
15	管理会计教学体系改革研究——基于本科职业教育发展的视角	校级	刘 树
16	职业教育背景下商务英语“一体两翼”人才培养模式探索与实践	校级	李亚红
17	关于职业化教育背景下思政课教学改革探索研究	校级	高 鑫
18	长城学院四级通过率的对策研究	校级	贾 巍
19	独立学院大学英语在多媒体网络平台下任务型教学法的实证研究	校级	刘 芳
20	应用型本科数学基础课程群的建设与探究	校级	崔 玮
21	高校转型职业教育中的思政课教学改革——以《中国近现代史纲要》课为例	校级	王 杰
22	《土地资源学》课程教学改革与实践	校级	田 帅
23	基于 CDIO 理念的应用型本科《测量学》实践教学模式探索	校级	张红娟
24	大学化学教学内容改革——突出专业应用性	校级	杜忠文
25	宝石人工合成课程内容体系创新整合研究与实践	校级	付芳芳
26	构建基于“工匠精神”的人才培养模式	校级	周惟公
27	顶岗实习实践教学研究——以机制专业在长城汽车实习为例	校级	王胜曼
28	基于独立学院的“青蓝工程”建设与实践	校级	左武魁
29	基于案例和项目的 PLC 教学改革的应用	校级	蒋义然
30	工商管理专业实习基地运作及管理模式的创新与实践	校级	闫贤贤
31	职业本科院校“经济法”精品课程建设研究	校级	赵 旭
32	关于独立学院开展双学位教育的实践与探索	校级	黄 卓
33	独立学院国贸专业跨境电商人才培养改革	校级	薛 芳
34	“校企合作”双向培训管理模式研究——以审计学人才培养为例	校级	周少燕
35	跨文化视域下案例教学法在《基础英语》课程教学中的应用	校级	吴 雷
36	关于改进线性代数教学的思考与实践	校级	俞珊珊

（五）国际化教育

学校坚持开放办学，积极探索与国外高校合作办学模式。目前，已与美国威斯康辛州协和大学，英国诺森比亚大学，英国格罗斯特大学，伦敦商业金融学校新加坡校区，马来西亚马来亚大学、博特拉大学、国民大学，波兰科依敏斯基大学，泰国斯坦佛大学，匈牙利潘诺尼亚大学等国外高校建立了国际教育合作关系，合作框架协议涉及到教师进修、学分互认、学生交流交换、科学研究、学历教育等方面。

第四部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校认真贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》和《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》文件要求，坚持把人才培养质量作为办学的生命线，把教学工作作为学校重点，不断巩固教学基础地位，深化教育教学改革，强化内涵建设，构建教学质量保障和监控体系，切实提高教育教学质量。

（一）领导重视

学校把教学工作作为一把手工程，校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。学校院务会议、院校长联席会议经常专题研究教学工作；实行学校领导联系教学单位制度；将教学工作纳入学院（部）目标管理考核指标体系；学校坚持实行各级领导听评课制度，院级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加期初教学秩序检查、期中教学质量检查和期末考试巡考；各级领导及时回复师生来信，解决师生反映的有关教学问题。教务处负责组织日常教学运行，各学院（部）负责将学校的教学安排落实到教研室及每位教师，工作职责清晰、任务明确、规范管理。

（二）政策措施

学校在资源配置和政策制度等方面积极向教学倾斜，优先保障教学需要，有效确保人才培养的中心地位。在人才引进上，优先保障师资队伍建设需要，严控行政、教辅等非教学单位编制，将新职工聘任指标主要安排于高层次人才、优秀青年教师引进上。工资向教学人员倾斜，同工龄、同院龄、同学历（学位）的员工中，教师工资高于其他人员。

二、教学质量监控体系

学校把提高人才培养质量作为本科教育的生命线，确立人才培养目标，制订教学质量标准，开展涵盖教学全程各环节的质量监控。

（一）教学质量监控目标体系

制定了备课、教案撰写、课堂教学、课外辅导答疑、成绩考核等教学环节的质量标准。

（二）教学质量监控制度体系

制定和完善了各级领导听课制度、教学督导工作制度、学生座谈会制度、学生信息员制度、网上评教制度、教学检查制度、期末考试监考巡考制度、考试工作（包括命题、监考、评卷、成绩记录与分析等）检查评估制度、毕业论文检查评估制度、实践教学管理制度、教师教学规范和考核等制度体系。

（三）教学质量监控组织体系

建立了由分管教学副校长领导、教务处与教学督导协同、学院（部）两级联动、学生干部和教学信息员参与、教师自查自评、学生网上评课评教等构成的全方位、立体化的教学质量监控组织体系。

上述的教学质量监控目标系统、制度系统、组织系统构成了较为完整的教学质量监控体系，保证了质量监控和管理工作的落实。

三、教学质量监控状况

（一）教学秩序检查

学校坚持期初、期中、期末教学全面检查和日常的“三风”教学秩序巡查制度，并将教学检查常态化，及时了解教学运行情况和处理存在问题，并通过教务处网站、教学简报、教学通报等多种形式表彰先进、查找不足。学校总体教学秩序良好，各项教学工作有序开展；绝大多数教师按时到课、认真授课，严格遵守各项教学管理规定，大多数学生准时到课，认真听课，严格遵守课堂管理纪律；各种教学设备、仪器总体运行良好。良好的教学秩序为提高人才培养质量创造了有利环境。

（二）课堂教学质量评价

学校长期坚持领导、教学督导和同行听评课制度，听评课分随机听评课和重点听评课两类，规定听评课人员应做好记录并当场向任课教师反馈意见；学校每学年开展两次网上评教工作，学生评教的平均分记入教师档案，与教师考核、评优、晋级挂钩；实行学生信息员制度，学生信息员直接向教务处教研研究科反映课堂教学情况。

学校各级领导和相关教学管理人员平均每人每学期听课 8 学时,听课面覆盖了全体教师、全部课程、全院班级。各学院(部)院长、副院长和教研室主任,皆按学校的要求和本部门的工作计划,经常进行检查性听课和教研性听课。

(三) 教学专项检查评估

教务处结合学校教学实际,组织开展了包括教材使用情况、课堂教学质量、实验教学和选修课开课情况、教研室活动开站情况、原始教学档案归档情况等在内的各类专项检查,通过调查摸底掌握了第一手教学原始数据,为今后进行各类教学管理决策、督促基层教学单位规范工作行为等提供了可靠、详实的参考依据。

(四) 学生网上评教

2016-2017 年,共计 19551 人/次参加了网上评教,学生评教平均分为 91.55 分。评教结果为教师改善课堂教学、考评、晋级等提供了有力参考依据。

(五) 实施“青蓝工程”建设,加强与教学督导、教学信息员的双向沟通

制定并下发《中国地质大学长城学院教师结对帮扶工作实施方案》,实行师徒结对,捆绑考核,加强“青蓝工程”建设。通过集体备课、互相评课等多种形式使新教师迅速走上一条从模仿到创新,从引进到创造的成功教学之路,大大缩短了青年教师的成长周期。起草下发了《中国地质大学长城学院教师结对帮扶工作实施方案(补充通知)》,将结对子帮扶对象扩展至全校教职工(含实验员、行政兼课)。另外,将师德师风教育作为结对帮扶的重要内容之一,尤其强调学术道德、学术规范的教育。同时,进一步细化帮扶工作的过程管理,提高结对帮扶质量。

继续坚持督导与评估结合,督教、督学、督管并重,进一步促进教师专业化成长。督导组听课共计 260 余节,主要针对新教师和课堂教学水平相对薄弱教师进行教学诊断与指导;进行考试巡视、试卷复查和学生成绩复查 110 余次,对命题、判阅规范老师进行表扬奖励,对发现的教师命题不严、判阅不规范、成绩给予不合理等问题给予责任人/单位相应处罚,督导组发布《教学督导工作总结》、工作建议及新进教师听课点评 30 余篇。同时,加强学生信息员联络制度建设,共选聘学生教学信息员 250 余人,表彰优秀教学信息员 37 人,召开教学信息员专项会议 6 次,梳理、反馈各类教学问题 40 余项。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2016年下半年,根据河北省教育厅关于开展本科教学工作质量问卷调查的要求,我校2017届本科预计毕业生980名抽样学生参与了“三项制度”学习满意度调查,分布在24个专业,平均满意度为95.26%。其中,课程设置95.45%,师资队伍95.32%,课程教学95.55%,教学基础设施93.71%,实验教学94.99%,管理及服务94.28%,基本素养提升94.9%,基本能力提升95.52%,管理队伍95.73%,质量控制96.35%,发展期望94.9%,现状感受95.96%,主观愿望95.87%,学习95.17%。学校将以此满意度调查为参考,进一步总结、完善在相关方面的建设,从而最终提升我校的办学水平与人才培养质量。

二、应届毕业生基本情况

(一) 毕业、考研情况

2017年,学校共有本科毕业生3227人,其中取得毕业证书的3174人,毕业率达98.36%。结业53人,授予学士学位人数3124人,学位授予达96.81%,考研139人,考研率4.31%。应届本科生初次就业率为96.01%。

(二) 就业工作情况

1. 积极开辟毕业生就业新渠道

学校就业与创业指导中心会同有关部门结合产业升级开发更多适合我校毕业生的就业岗位,拓展毕业生到战略性新兴产业、高新技术产业、现代服务业等领域就业的渠道。积极引导毕业生到城市社区和农村公共管理及社会服务工作岗位就业。学校充分利用各方资源,广泛征集适合本校毕业生的需求信息,着力促进毕业生到省会以下城市和县(市)就业。大力宣传就业创业新政策,引导毕业生融入时代潮流中去。

2. 加强毕业生就业信息服务工作

充分发挥校园就业市场的主渠道作用,确保招聘活动场次和岗位数量进一步增加。把省会以下城市和县(市)用人单位组团参加校园招聘作为新的突破点,力争形成规模效应。进一步加大投入,推进就业信息网建设,充分运用“全国大学生就业信息服务一体化系统”网络及各类就业网站、微博、微信、QQ、短信等,提升信息收集、发布效率,推进毕业生求职信息和用人单位需求信息及时有效共享。先后有329余家用人单位进校园招聘,提供就业岗位5000多个,约500人次与企业达成聘任意向;同时,就业与创业指导中心会同各学院共举办专场招聘会50余场,提供岗位300余个。

3. 用人单位跟踪调查

(1) 用人单位基本情况

用人单位区域分布情况,单位所在行政区域分布:206个用人单位,所在行政区域分布情况如图4.1所示:直辖市:29个,占14.08%;省会城市:37个,占17.96%;地级市:99个,占48.06%;县级市:41个占19.90%。

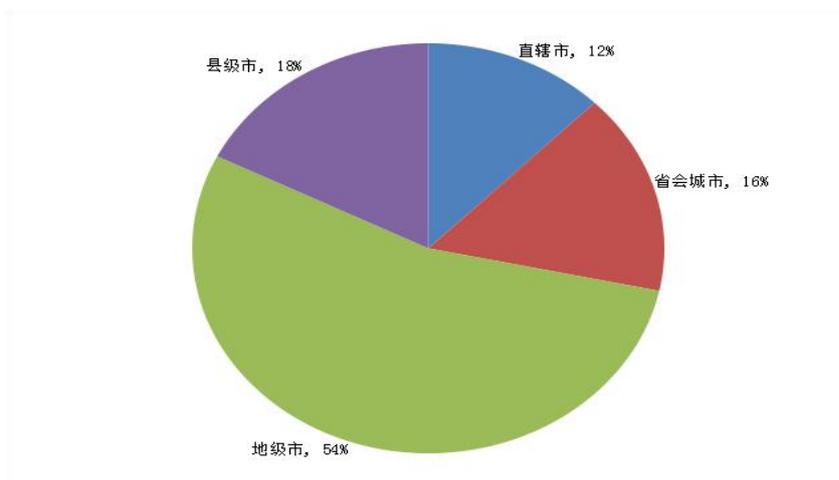


图 5-1 用人单位政区域分布情况

(2) 单位性质比例分布

通过对 206 家用人单位调查问卷数据分析可以看出，私营企业为招聘单位的主要来源，共 172 家，占总数的 83.49%，成为我校招聘单位的主力军。

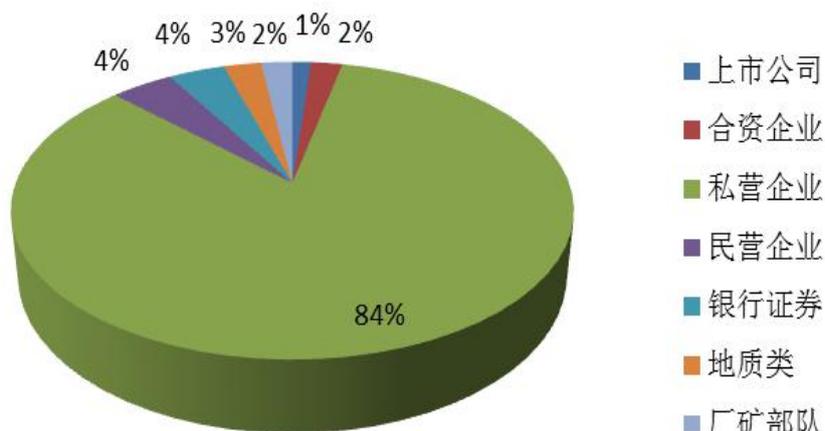


图 5-2 单位性质比例分布情况

(三) 毕业生成就与评价

1. 毕业生成就

学校将近几年的教学研究和改革成果融进专业培养目标，注重培养学生的综合素质和社会适应能力。我校各届毕业生奋战在各条战线上，成为所在单位的主力军。我校历届校友中，涌现出许多优秀人才。

2010 届毕业生时尧入伍三个月被评为优秀新战士，受到时任总理温家宝同志的亲切接见；2012 届毕业生高岚创立怀来县农梦谷物种植专业合作社，创建爱尚农牌枣沟小米，带领乡亲奔小康；2015 届毕业生李若渔成为中国国家地理

认证专栏作者，其摄影作品多次荣获国际国内大奖；2012 届毕业生王威武自立自强，毕业后自主创业，创建保定东方环球旅行社有限公司（下设分公司 13 家），现任河北省甘肃商会常务理事，保定市甘肃商会常务副会长等职；2016 级学生王振猛、2017 届毕业生李红双光荣加入解放军驻港部队。

郝俊鹏：2014 年 7 月国际经济与贸易专业毕业，当年 8 月入职荣盛房地产开发有限公司（上市公司），并担任置业顾问工作。在工作期间，深受领导同事喜爱，并努力工作。2015 年全年，完成销售额 5000 万，帮助公司顺利完成四五规划，并与团队获得公司优秀团队快马奖。

陈娜：2015 年毕业于原信息工程系电气工程及其自动化专业。陈娜在校期间积极参加学生组织锻炼自己，曾在信息工程系学生会外联部和大学生创业与就业学会两个学生组织中任职，并担任信息工程系学生会主席。毕业后就职于知名中小学培训机构学大教育，现担任北京大区人大校区咨询主任一职，陈娜还在学大教育实习时月薪已达 2 万元，并通过自己的努力成为入职时间最短，最年轻的王牌咨询师。

2. 用人单位评价

学校毕业生以积极进取、拼搏奉献、勇于创新等显著特点广受用人单位好评和社会各界好评。

就业与创业指导中心选取了 2016 年到校招聘的 206 家用人单位进行了问卷调查，对用人单位基本情况和招聘单位对我校就业服务工作满意度进行了数据分析，从而为进一步做好毕业生就业工作打好基础。由表可以看出，用人单位对我校的就业服务工作给予了很高的肯定，对我校就业服务水平、就业服务人员的专业化非常满意。

表 5-1 用人单位对我校就业服务的满意度

满意度	数量	百分比
满意	169	82.04%
良好	33	16.02%
一般	4	1.94%
共计	206	100%

通过就业跟踪抽样调查显示，毕业生就业方向基本符合学校人才培养目标要求。就业结构比较合理，多数毕业生就业岗位与所学专业具有相关性，适应性较强，有较好的发展机会，部分毕业生走上工作岗位不久就成为业务、管理骨干。

(四) 体质达标情况

学校严格执行国家学生体质健康标准，认真做好学生体质健康标准项目测试工作。2016 年学生参加体质测试 12874 人，达标率为 74.23%。其中：优秀 7 人，所占比例 0.05%；良好 306 人，所占比例 2.38%；及格 9244 人，所占比例 71.80%；不及格 3317 人，所占比例 25.77%。

第六部分 特色发展

一、依托母校优势，彰显地学专业群特色

建校十余年来，汲取母校中国地质大学（北京）雄厚的地学积淀和文化内涵，目前已形成了体系较为完备的地学学科专业群，现开设地质学、土地资源管理、资源勘查工程、宝石及材料工艺学、地质工程、勘查技术与工程、工商管理（地矿企业管理方向）等 7 个地学学科专业，其中地质学和工商管理（地矿企业管理方向）专业被评为河北省专业综合改革试点专业（冀教高〔2012〕53 号）。

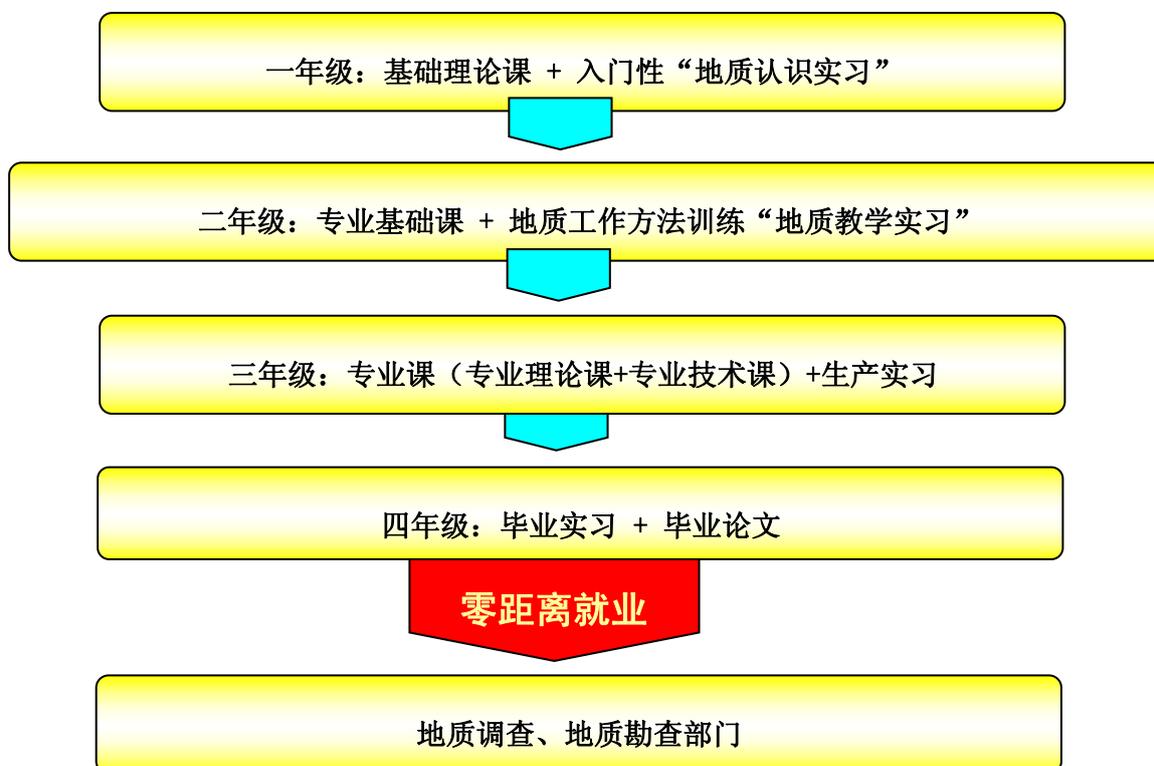
地学学科专业设置结构较为合理，覆盖了地学学科的地学认识、勘查实践、技术操作、地学管理等多个角度。地学类专业群，结合河北省地处太行山脉的丰富地矿资源，培养了大批具备地学智力优势、活跃在地矿、资堪等行业一线的优秀地学类人才，建立起了专业发展与地方经济建设互动双赢的校地合作优秀典范。

表 6-1 中国地质大学长城学院地学专业群目录

学科门类	专业类	专业名称	专业代码	学制
理学	地质学类	地质学	070901	4
工学	材料类	宝石及材料工艺学	080410T	4
工学	地质类	资源勘查工程	081403	4
工学	地质类	勘查技术与工程	081402	4
工学	地质类	地质工程	081401	4
管理学	公共管理类	土地资源管理	120404	4
管理学	工商管理类	工商管理 (地矿企业管理方向)	120201K	4

在地学类人才培养上，学校结合社会经济发展需要，构建了“3+1”、“实践教学四年不断线”、“一五六”的工学结合、“双链”式等实践教学与理论教学紧密结合的人才培养模式，实践学时占总学时的35%以上。

表 6-2 地学人才培养模式



地学学科专业群课程设置采取“倒推式”思路，即“培养目标→主要岗位→主要工作→所需的知识能力素质→课程与教学内容”的顺序进行课程设置，使课程体系与培养目标实现良好匹配对接。

师资队伍方面，地学学科通过社会聘用、联合开发、挂职锻炼、校企合作、以老带新等多种方式，培养了一大批“双师型”教师。教师边庆年被聘为河北省科技评审（地质）专家、全球水伙伴（中国河北）理事、保定市首批自然科学学术技术带头人、保定市智库专家，近年来为华北贫困地区科学定井 1500 多眼，被群众亲切称为“找水教授”，中央电视台曾 4 次专门报道他的事迹，他对祖国的贡献已收录到《中国高科技人才大辞典》，2016 年获河北省“老骥伏枥”奖；2017 年获河北省精准扶贫突出贡献奖。

实习基地建设方面，现已建成包括秦皇岛地质认识实习基地、周口店地质教学实习基地等在内的以相关行业的企事业单位为依托的生产实习毕业实习基地共 32 个。这些基地主要面向“三北”（东北、西北、华北）地勘单位，加大了学生到专业对口单位生产一线实习的力度，有效提高了学校的实习实践教学效果。

10 余年来，学校培养了一大批立足本省、面向全国，奋战在地矿、冶金等地学行业的优秀人才；地学学科毕业生一次就业率均在 90%以上，地质学专业近三年学生考研率均超过 20%，个别班级考研率高达 30%以上。

二、建立“三维式”内部长效教学评估机制

多年来高度重视教学自我评估与建设，本着“以评促建、以评促改、以评促管、重在建设”和“完善与创新”相结合的原则，建立校、学院两级教学质量监控体学院，实施领导、专家、学生三层教学检查监督制度，形成并逐步完善了“三维式”内部长效教学评估机制。

一是周期阶段式评估。重要常规工作按照建设期限进行阶段式评估，精品课程评估验收每 4 年进行一次，教学评估自评工作每 2 年进行一次，教研室建设评估检查每 2 年进行一次。教师教学工作评估和课堂教学质量评估每学期开展一次。周期阶段式评估将评估考核结果与专业技术职务聘任、评优和津贴等挂钩。

二是核心主题式评估。对国家、省重点推进的项目进行核心主题式专项评估，并根据评估结果对相关问题进行调整、整改，为迎评工作奠定坚实基础。

三是分类分级式评估。依照国家、省分类评估、分类指导的原则，制定不同标准的评估指标体系，在各类各项评估中把握不同的标准尺度；进行校、学院（部）、教研室三级评估，逐层推进，确保建设与评估质量。

近年来我校更是对照教育部教学基本状态数据采集相关要求，建立了一套符合我校实际的教学基本状态数据库，以此为契机，将教学运行与秩序、课堂教学质量、实践教学与课外创新实践活动、教学研究与成果、教学效果等纳入基本指标，下设若干观测点实行学校年度教学质量/状态通报制度，促进了学校教育教学质量的提升和教育内涵发展。

三、融通优化,明确定位,注重培养方案传承创新,彰显应用型人才培养特色

人才培养方案是实现学校人才培养目标和保证教学质量的纲领性文件,是学校组织教学过程、安排教学任务的主要依据。

我校全面贯彻党和国家的教育方针,遵循高等教育规律和人才成长规律,全面落实科学发展观,以“融通”思想为引领,主动迎接“京津冀协同发展”、“一带一路”、“互联网+”、“大众创业万众创新”等战略机遇,参考专业认证标准,以专业群建设为纽带,以“分级教学+分类培养”为基本思路,本着“打牢基础知识、优化专业课程、强化实践实训、注重职业对接”的原则,深化产教融合、校企合作,更新人才培养理念,改革人才培养模式,凝练人才培养特色;努力培养面向生产、建设、服务和管理一线的高素质、高层次应用型技术人才,加

快我校转型发展。根据经济社会发展需求及办学定位，培养面向应用和服务区域经济的“品德优良、基础扎实、知识匹配、能力突出”的高素质、高层次应用型技术人才。

第七部分 存在的问题与对策

一、师资队伍建设水平需要进一步提升

师资队伍结构还需要进一步改善，青年教师的基本教学技能和创新意识有待进一步加强，与学科专业发展相适应的教学团队建设力度仍需要进一步提升。学校将继续采取加大投入、提高层次、重点培养等措施，加强师资队伍建设，改善师资队伍结构，加大“双师型”教师比例，进一步满足学校学科、专业发展的需要。

二、教学投入需进一步加大

教学投入是教育教学发展的基本保障，教学运行、改革、学科专业课程建设，实践教学、教学基本条件建设等都需要经费的保障，今后，我校将进一步加大教学投入，为教学质量的进一步提高奠定坚实的基础。

三、精品课程体系有待进一步转型升级

精品课程作为能体现学校特色的优质课程，应对学校其他课程乃至专业、学科建设具有良好的示范和辐射作用。但是院级精品课程评审后所达到的效果和最初的设想存在差距；精品课程建设仍局限在网络有限开放阶段，课程资源受众面窄，尚不能达到国家和省厅要求的视频公开课和资源共享课建设要求；另外，随着精品课程规模的逐年增大，课程建设中重立项，轻监管的现象不容忽视，精品课程的遴选与管理有待进一步优化。

为此，我们要根据教学改革和人才培养需要，优化结构、多级联动，按照精品资源共享课的建设定位，加强省、校级精品资源共享课建设，促进现代信息技术在教学中的应用，利用云计算等先进信息技术和网络技术，建设具有教、学兼备和互动交流等功能的精品开放课程共享系统，同时与国内教育网站以及国内主流门户网站合作，通过接入和镜像等方式，借助各方优势，实现优质课程资源的广泛传播，逐步形成国家、省、校多级网络教育多层次、多类型的优质课程教学资源共建共享体系，精品课程实现由服务教师向服务师生和社会学习者的转变，由网络有限开放到充分开放的转变。鼓励教师积极参与各级精品资源共享课、精品视频公开课、慕课、微课等课程建设工作，促进优质教学资源的开发和利用。

在今后的工作中，我们要以改革求发展、以创新求进步、以特色求质量，继续夯实人才培养工作的中心地位，紧扣人才培养质量生命线，全面深化应用型人

人才培养模式综合改革和素质教育改革，健全教育教学质量保障体系，着力解决存在的问题，着力改善发展环境和办学条件，促进教学工作水平和人才培养质量不断提升，推动学校又好又快发展。